



ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE LOS MATERIALES  
DIDÁCTICOS CONTEXTUALIZADOS EN EDUCACIÓN INICIAL  
(2014-2023)**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR(ES):**

**Córdova García, Jeny**

CÓD. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8985-8926>

**Toro Medina, Rosa Camila**

CÓD. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9282-3130>

**ASESORA:**

Mag. Alvarado Yparraguirre, Sephora Yone

CÓD. ORCID: <https://orcid.org/0000-1064-6879>

**Línea de investigación:**

Recursos didácticos contextualizados para el aprendizaje y la convivencia infantil

**MOYOBAMBA – PERÚ**

**2024**

# TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS CONTEXTUALIZADOS EN EDUCACIÓN INICIAL (2014- 2023).docx

por JEYSI SOTERO CHUMBE

Fecha de entrega: 24-abr-2024 10:46a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2360491758

Nombre del archivo:

TRABAJO\_DOCUMENTAL SOBRE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS CONTEXTUALIZADOS EN EDUCACIÓN INICIAL\_2014-2023\_.docx (86.76K)

Total de palabras: 5038

Total de caracteres: 29331

## TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS CONTEXTUALIZADOS EN EDUCACIÓN INICIAL (2014- 2023).docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[apirepositorio.unh.edu.pe](http://apirepositorio.unh.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

2

[repositorio.usanpedro.edu.pe](http://repositorio.usanpedro.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

3

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

1%

4

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

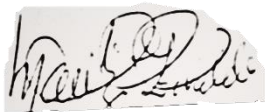
6

[es.slideshare.net](http://es.slideshare.net)

Fuente de Internet

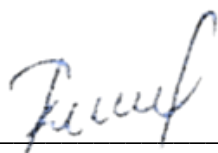
<1%

## PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR



---

Dra. Maritza Arcelis Zavaleta Díaz  
Presidente



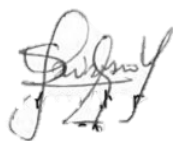
---

Lic. René Pinedo Tangó  
Secretario



---

Prof. Wagner Piña Ruíz  
Vocal



---

Mg. Sephora Yone Alvarado Yparraguirre  
Asesora

## **DEDICATORIA**

A mis padres quienes, con su amor, esfuerzo, paciencia y sacrificio, han permitido llegar a cumplir el sueño de ser profesora de educación inicial, gracias por seguir apoyándome y aconsejándome que con esfuerzo y valentía cumpliré mis metas

*Jeny*

A mis queridos padres, por todo el apoyo brindado, durante mi formación personal y profesional.

*Camila*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por las bendiciones que siempre nos da, por la fuerza, la sabiduría, la tolerancia, por ser él quien nos impulsó a seguir adelante y poder alcanzar nuestras metas propuestas.

A todos los docentes, personal administrativo de la Escuela de Educación Superior “Pedagógica Pública “Generalísimo José de San Martín” por permitirnos ser parte de esta gran familia sanmartiniana, en especial todas las docentes del nivel inicial por su apoyo durante nuestra formación profesional, quienes nos brindaron sus conocimientos y orientaciones necesarias y oportunas que contribuyen en nuestra formación como docentes del nivel inicial.

*Las autoras*

## **RESUMEN**

El documental tuvo como propósito, analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre los materiales didáctico contextualizados en el nivel inicial. Los materiales didácticos contextualizados son recursos educativos diseñados para facilitar el aprendizaje, al conectar los conceptos con situaciones y contextos del mundo real. Estos materiales buscan hacer que la información sea más relevante y significativa para los estudiantes, promoviendo así una comprensión más profunda y duradera. Para el desarrollo del trabajo documental, se inició con la selección del material bibliográfico, organizado a través de una matriz, a partir de ello se elaboraron fichas y de resumen, las cuales permitieron estructurar el marco teórico conceptual, los resultados indican que los materiales didácticos estructurados desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permiten organizar y presentar los contenidos de enseñanza de manera lógica y ordenada, al mismo tiempo a los docentes simplifica la planificación de las actividades de aprendizaje. Como conclusiones, se destaca la importancia de la utilización de los materiales didácticos por parte los docentes en las instituciones educativas por su capacidad para organizar, guiar y mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos materiales son herramientas valiosas tanto para educadores como para estudiantes.

***Palabras clave: material educativo, material didáctico, educación inicial***

## **ABSTRACT**

The purpose of the documentary was to analyze the contributions offered by research on didactic materials contextualized at the initial level. Contextualized learning materials are educational resources designed to facilitate learning by connecting concepts to real-world situations and contexts. These materials seek to make information more relevant and meaningful to students, thus promoting deeper and lasting understanding. For the development of the documentary work, it began with the selection of bibliographic material, organized through a matrix, from which sheets and summary were prepared, which allowed structuring the conceptual theoretical framework, the results indicate that the didactic materials Structured systems play a crucial role in the teaching and learning process, they allow teaching content to be organized and presented in a logical and orderly manner, at the same time it simplifies the planning of learning activities for teachers. As conclusions, the importance of the use of teaching materials by teachers in educational institutions is highlighted due to their ability to organize, guide and improve the quality of the teaching and learning process. These materials are valuable tools for both educators and students.

***Keywords: educational material, teaching material, structured teaching material***

## ÍNDICE GENERAL

<i>PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR</i> .....	<i>iii</i>
<i>DEDICATORIA</i> .....	<i>iv</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	<i>v</i>
<i>RESUMEN</i> .....	<i>vi</i>
<i>ABSTRACT</i> .....	<i>vii</i>
<i>ÍNDICE GENERAL</i> .....	<i>viii</i>

### Capítulo I

#### Planteamiento del Problema

1.1 Contexto del Tema .....	11
1.2 Formulación del Problema .....	13
1.2.1 Problema General .....	13
1.2.2 Problemas Específicos.....	13
1.3 Formulación de Objetivos .....	13
1.3.1 Objetivo General .....	13
1.3.2 Objetivos Específicos.....	13

### Capítulo II

#### Marco Teórico

2.1 Antecedentes del Estudio.....	14
2.2 Marco Teórico Conceptual .....	14

### Capítulo III

#### Metodología de la Investigación

3.1 Tipo de Investigación.....	21
3.2 Muestra y Unidades de Análisis Documentales .....	21
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	22
3.3.1 Matriz Bibliográfica o Ficha Bibliográfica .....	22
3.3.2 Matriz Hermenéutica o Analítica .....	22
3.4 Ejes Temáticos o Ejes de Análisis.....	22
3.5 Metodológico o Plan de Análisis.....	22

### Capítulo IV

#### Resultados

4.1 Descripción de las Fuentes Documentales.....	24
4.2 Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales .....	28
4.3 Análisis de Información según los Ejes.....	30
4.3.1 Eje 1: Materiales didácticos.....	30
4.3.2 Eje 2: Tipos de materiales didácticos estructurados .....	30
Conclusiones .....	32
Recomendaciones .....	33

Referencias Bibliográficas .....	34
Anexos .....	37

## ÍNDICE DETABLAS

Tabla 1 Fuentes bibliográficas según el año .....	24
Tabla 2 Fuentes bibliográficas según el país .....	25
Tabla 3 Fuentes bibliográficas según el ámbito.....	26
Tabla 4 Fuentes bibliográficas según el buscador .....	27

## INTRODUCCIÓN

Los materiales didácticos estructurados son recursos diseñados especialmente para favorecer el aprendizaje en los estudiantes, ya que brindan la facilidad de vincular el trabajo con el pensamiento, vivencias, desarrolla en los niños su independencia, autoestima y expresan lo que sienten, vivencias y necesidades en su proceso formativo.

Los materiales didácticos estructurados, son objetos que han diseñado y elaborado con un fin educativo o formativo, estos materiales son los libros auto instructivos, los blogs lógicos, el tangram, el ábaco.

El trabajo documental titulado, los materiales didácticos estructurados en educación nivel inicial, tuvo como propósito analizar los diferentes aportes de diferentes investigadores sobre los materiales didáctico en las docentes del nivel inicial, considerando que es una herramienta muy importante para el desarrollo de su práctica pedagógica, considerando que los materiales didácticos son los mediadores en el proceso de enseñanza aprendizaje, permite socializar, expresar sus emociones y lograr un aprendizaje de forma activa y colaborativa.

Para la elaboración del trabajo se tomó en consideración la guía y las orientaciones dadas por los profesores de la institución y el responsable de la Jefatura de investigación e innovación de la EESPP “GJSM”.

En la estructura del trabajo se ha considerado: Las páginas preliminares, la dedicatoria, el agradecimiento, el resumen del trabajo y el índice y la introducción.

Se ha considerado, el contexto del tema y el marco teórico, se ha estructurado en función de las fuentes bibliográficas seleccionadas, la metodología empleada, tipo de investigación, el análisis e interpretación de los resultados.

Por último, hemos considerado, conclusiones y sugerencias derivadas de aportes teóricos encontrados en las fuentes bibliográficas.

Este trabajo servirá como aporte teórico a otras investigaciones, al mismo tiempo servirá como medio para optar el grado de bachiller en educación inicial.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del Problema**

#### **1.1 Contexto del Tema**

El trabajo documental describe los aportes teóricos sobre el material didáctico estructurado como un medio que utilizan los docentes para promover en sus estudiantes el aprendizaje significativo, al mismo tiempo, sirve como herramientas para el trabajo pedagógico, considerando que la educación inicial es la primera etapa de formación que inicia en los primeros años de vida.

Nace de las vivencias en las prácticas pre profesionales, que se llevaron a cabo durante el año 2023 en el aula de 5 años sección “pera” del nivel inicial de una I.E. del distrito de Moyobamba. La observación constante realizada durante las sesiones de aprendizaje y el monitoreo en el cuaderno de campo, hicieron posible notar el escaso uso de materiales didácticos en la resolución de problemas matemáticos, por ejemplo, la docente solo recurría a videos, canciones, pero raramente les brindaba materiales para que los infantes puedan manipular y explorar; es decir, la maestra estaba acostumbrada a realizar clases de manera tradicional con los niños. Es por ello, que el uso de materiales didácticos se vuelve indispensable en la resolución de problemas matemáticos en los niños.

En todo proceso formativo, el maestro requiere de la utilización o herramientas necesarias para promover el aprendizaje, convirtiéndose en un mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje, estos materiales deberán estar al alcance de los niños para su utilización y manipulación con plena libertad, es importante en este proceso la organización de estos recursos, de acuerdo al desarrollo de los contenidos, evitando generar algún peligro para los estudiantes a la hora de trabajar las actividades de aprendizaje

Anchundia & Vera, (2022), establece que el uso de los materiales didácticos favorece el aprendizaje de los infantes en todas las áreas educativas y considera que estos materiales educativos son indispensables para el trabajo pedagógico, aun en el nivel inicial, donde el niño debe manipular estos recursos para general su aprendizaje. En esta perspectiva, el propósito de examinar el uso de recursos educativos tangibles consiste en mejorar la eficiencia de los procesos de aprendizaje para los estudiantes. Se comprende que mediante la implementación de estos materiales específicos se promueve la atención y la concentración en el tema que se pretende abordar.

Al mismo tiempo Proaño, E (2020), establece que los materiales permiten acción motivadora, explorando su entorno o contexto donde se desarrolla la actividad, en este proceso, el rol del docente implica favorecer las formas, tamaño, cantidad, color de estos recursos y la utilización que debe darse en el proceso pedagógico.

Desde la perspectiva de este trabajo documental, nos conlleva a valorar la utilización de estos recursos ya que permiten lograr los aprendizajes previstos en los niños.

El MINEDU, (2017, p. 5), El propósito del Ministerio de Educación en la educación inicial, es el uso de materiales didácticos estructurados se considera un elemento fundamental para respaldar de manera crucial el apropiado desarrollo del proceso educativo. Desde temprana edad, los infantes se involucran en la manipulación de objetos, realizan movimientos, emiten diversos sonidos y encuentran soluciones a problemas simples. Estas actividades, que a primera vista pueden parecer carentes de significado, representan indicios del pensamiento creativo.

En conclusión, los materiales didácticos estructurados son recursos que utiliza la maestra para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, además estimula el desarrollo cognitivo de los niños, así como el desarrollo de los sentidos, las habilidades y destrezas, y pueden acceder de manera fácil para su uso en el trabajo pedagógico.

Frente a esta realidad, se vio la necesidad de investigar los diversos aportes de trabajos realizados en Latinoamérica sobre materiales didácticos contextualizados para la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del nivel inicial. Para conducir esta investigación se formularon las siguientes preguntas: ¿Qué investigaciones hay sobre materiales didácticos para resolución de problemas matemáticos del nivel inicial? ¿Qué estrategias didácticas se usaron en el

periodo 2014 al 2023 para la resolución de problemas de cantidad? ¿Qué tipos de materiales didácticos se encontró para la resolución de problemas matemáticos?

## **1.2 Formulación del Problema**

### ***1.2.1 Problema General***

¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre los materiales didácticos contextualizados en niños de 05 en Educación Inicial (2014-2023)?

### ***1.2.2 Problemas Específicos***

¿Qué aportes teóricos ofrecen las investigaciones sobre los materiales didácticos contextualizados en niños de 05 en Educación Inicial (2014-2023)?

## **1.3 Formulación de Objetivos**

### ***1.3.1 Objetivo General***

Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre los materiales didácticos contextualizados en niños de 05 años en Educación Inicial (2014-2023)

### ***1.3.2 Objetivos Específicos***

Describir os tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre los materiales didácticos contextualizados en niños de 05 años en Educación Inicial (2014-2023)

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Antecedentes del Estudio**

En la investigación realizada no encontramos trabajos documentales o estados del arte.

#### **2.2 Marco Teórico Conceptual**

##### **2.2.1 Los materiales didácticos.**

Los materiales didácticos son herramientas, recursos o medios utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de facilitar la comprensión, retención y aplicación de conocimientos por parte de los estudiantes. Estos materiales pueden abarcar una amplia variedad de formas, desde objetos físicos hasta recursos digitales, y están diseñados para enriquecer la experiencia educativa, haciéndola más interactiva, participativa y efectiva.

Estos materiales pueden ser utilizados en todos los niveles educativos, abarcan diversas disciplinas y áreas del conocimiento. Su diseño y selección suelen basarse en los objetivos educativos específicos, el perfil del estudiante y las características del contenido a desarrollar. En resumen, los materiales didácticos son instrumentos pedagógicos diseñados para mejorar el proceso educativo al proporcionar recursos que facilitan la comprensión y aplicación de los contenidos académicos.

Según Belaunde (2021), la utilización adecuada de los recursos educativos por parte de los profesores puede tener un impacto significativo en la implementación de prácticas instruccionales efectivas en el aula. De hecho, estos materiales pueden desempeñar un papel

crucial al respaldar las interacciones destinadas a cultivar una comprensión profunda por parte de los estudiantes. Esto va más allá de simplemente motivar a los alumnos a llevar a cabo actividades individuales o grupales descritas en los textos, como la lectura, resolución de ejercicios, copia de fragmentos, observación de imágenes o gráficos, entre otras.

Quiroz & Ramos (2022), establece que la utilización de materiales didácticos son recursos esenciales en el quehacer pedagógico, pues facilitan la interacción entre la maestra y los niños. Estos materiales sirven para establecer una conexión entre el contexto real y el interés de los estudiantes, pues fomentan el desarrollo de su aprendizaje. No obstante, en el marco de las investigaciones actuales en los distintos niveles y modalidades educativas, los materiales didácticos se clasifican según los objetivos de aprendizaje, lo que significa que pueden ser tangibles y tener diversas intenciones pedagógicas.

Al mismo tiempo considera que en el nivel inicial son indispensables, debido al direccionamiento de los contenidos de aprendizaje y al logro de las competencias establecidas, en conclusión, estos materiales cumplen la función de concretizar los aprendizajes en los niños.

### **2.2.2 Materiales didácticos estructurados**

Según Chuqui (2016) este tipo de materiales son diseñados exclusivamente para dar un uso pedagógico, y ayudar los procesos de enseñanza aprendizaje, considerando que todo aprendizaje en los niños se desarrolla manipulando los objetos y mediante la experiencia.

### **2.2.3 Importancia de los materiales didácticos estructurados en el aula.**

Según Espinoza (2018) los materiales didácticos permiten que el estudiante, con la asistencia y dirección del educador, desarrolle la capacidad de generar sus propios conocimientos. Este logro se alcanza a través de la manipulación guiada hacia la resolución de inconvenientes o problemas presentados, aprovechando las situaciones cotidianas. Cuando este proceso es guiado de manera efectiva, contribuirá a fomentar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, culminando en la formación integral de la persona y la adquisición de nuevos aprendizajes. Al mismo tiempo los materiales didácticos permiten:

- Mejorar la vivencia sensorial, respaldan el proceso de aprendizaje y aproxima al niño a la realidad de lo que se intenta enseñar, proporcionándole una comprensión más precisa de los fenómenos examinados.
- Contribuyen a la captación y consolidación del aprendizaje.
- Estimulan el aprendizaje.
- Simplifican y potencian la creatividad del alumno.
- Estimulan la participación, la imaginación del estudiante.
- La conexión entre palabra y pensamiento implica un flujo constante de ida y vuelta, desde el pensamiento a la palabra y viceversa.
- Optimizan el tiempo en la percepción, comprensión y elaboración de conceptos.
- Incrementan y enriquecen el vocabulario.
- Fortalecen y fomentan la motivación y permiten aprender en un período más breve.
- La importancia de contar con los materiales en el aula son las siguientes:
- El material didáctico contribuye a crear un entorno educativo que facilita procesos pedagógicos, fomentando el desarrollo de la habilidad en el niño y permitiéndole acceder a la interpretación de problemas.
- Posibilita al educador planificar actividades atractivas que se relacionen con el entorno del niño, actividades lúdicas que estimulen la participación del estudiante de diversas maneras.
- Impulsa la participación en los niños, ya que formulan preguntas y se enfrentan a desafíos obteniendo como resultado un aprendizaje significativo.
- Estimula la socialización con los demás niños, ya que aprende a compartir, esperar su turno, tomar decisiones y sobre todo a trabajar en equipo.
- Crea un entorno propicio que favorece las inteligencias múltiples en los niños.
- Genera el aprendizaje significativo, pues estas actividades con el uso de materiales didácticos estimulan la creatividad y la interacción con los demás.

#### **2.2.4 Selección de los materiales didáctico estructurados**

Se toma en cuenta las siguientes:

- Como se debe llevar a cabo el “proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños
- Tomar en cuenta las características de los estudiantes.
- Seleccionar los contenidos curriculares que se trabajará con los niños
- Es importante planificar las actividades a desarrollar en las sesiones de aprendizaje.
- Establecer de manera clara los objetivos de aprendizaje.
- Identificar las capacidades a desarrollar y en función de ello seleccionar el material a utilizar.
- Todo material hay que darle un valor pedagógico.
- Seleccionar las estrategias a utilizar en el desarrollo de las actividades pedagógicas
- El contexto en el cual se lleva a cabo el aprendizaje.

Una manera de elegir el material educativo es considerar tanto su disponibilidad como su utilidad, así como la facilidad de acceso para su utilización. Dentro de esta categoría, se encuentran el material didáctico estructurado y el no estructurado, siendo esencial que el material disponible posea un valor pedagógico para posibilitar la enseñanza.

La elección de los materiales educativos depende de cómo se implementa y de la manera en que los alumnos lo emplean. Para lograr esto, es crucial fomentar la motivación y crear un entorno propicio que permita que el material sea un recurso efectivo para promover el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

### **2.2.5 Función de los materiales educativos**

Espinoza (2018), establece las siguientes funciones:

- **La motivación**, incentivan a través de actividades propuestas por el docente o generadas por el propio material.
- **Desde la perspectiva cognitiva**, en el aula, los materiales deben generar aprendizajes significativos y transferibles a diversas situaciones, promoviendo un razonamiento lógico en sintonía con la naturaleza de los conocimientos que se buscan adquirir.

- **En lo formativo**, contribuyen a la formación integral de los niños.
- **Informativos**, los recursos suministran información de manera explícita, como es el caso de cubos, bloques, libros, videos, entre otros.
- **Con respecto a la adecuación**, se adaptan al estilo de aprendizaje de los estudiantes, considerando sus características psicoevolutivas y necesidades, así como los progresos que van alcanzando.
- **La estimulación**, se refiere al desarrollo de habilidades y estrategias de los niños, pues les permite autoevaluarse en las actividades de aprendizaje, lo que provoca la reflexión sobre su conocimiento y los métodos utilizados en el pensamiento.
- **En relación con el recuerdo**, estos materiales generan aprendizaje significativo, es decir que lo aplicarán durante su vida diaria.
- **Evaluación**, permiten al docente verificar el logro de lo aprendido de acuerdo con los estándares de aprendizaje establecidos.

### 2.2.6 Tipos de los materiales didácticos estructurados.

Tendremos en cuenta los siguientes los siguientes materiales:

- **Bloques lógicos:** son recursos que se utilizan para enseñar a los niños habilidades como clasificación, seriación, patrones y conceptos matemáticos básicos. También pueden ser empleados para desarrollar la coordinación mano-ojo y promover el pensamiento lógico.

Los bloques lógicos son fabricados en plástico o madera, siendo fáciles de manipular. Cada pieza se caracteriza por su color, forma, tamaño, grosor o textura. Este tipo de materiales pedagógicos a menudo se utilizan en entornos educativos para enseñar conceptos abstractos, promover la coordinación motora y fomentar el aprendizaje a través de la manipulación física.

- **El ábaco:** es un instrumento de cálculo ancestral que se utiliza para hacer operaciones básicas, como la suma, la resta y la división. Consiste en un marco rectangular que sostiene varillas o alambres, en los cuales se deslizan cuentas o fichas. Cada fila de cuentas representa una posición de valor, como unidades, decenas, centenas, etc., dependiendo de la notación utilizada.

El ábaco proporciona una representación visual y táctil de los números y facilita la realización de cálculos al desplazar las cuentas hacia arriba o hacia abajo en los alambres. Aunque su uso ha disminuido con el tiempo debido a la prevalencia de calculadoras electrónicas, el ábaco sigue siendo utilizado en algunos lugares como herramienta educativa para enseñar conceptos matemáticos a los niños.

- **El tangram:** es un instrumento que permite aprender y diferenciar las formas, composición y descomposición de las figuras de forma manipulativa, este material desarrollo la creatividad en el niño por las posibilidades que ofrece la combinación de las figuras.
- **Bloques multibásicos:** son materiales estructurados, diseñados para lograr comprender los sistemas de numeración sobre una base manipulativa, concreta de base 10, este material de madera o plástico, representa unidades de primer, segundo, tercer y cuarto orden.
- **Regletas de cuosiner:** son materiales que permiten la manipulación de los para el desarrollo de capacidades matemáticas. Se pueden empezar a usar con niños desde los 3 años, evitando que se lo lleven a la boca.

Es un recurso educativo de matemáticas diseñado para que los niños adquieran habilidades fundamentales, como comprender secuencias, series, desarrollar la noción de cantidad, realizar comparaciones numéricas, comprender la composición y descomposición de los números, llevar a cabo operaciones básicas, mejorar el cálculo mental, comprender relaciones de orden y equivalencia, así como adquirir conocimientos sobre fracciones, superficies y volúmenes. Además, fomenta el desarrollo de la creatividad y estimula el trabajo tanto individual como en equipo, todo ello basado en la manipulación activa del material.

### **2.2.7 Ventajas y desventajas del uso del material didáctico estructurado.**

Herrera (2022) en su trabajo de investigación sobre los materiales didacticos establece las siguiente ventajas y desventajas:

### **2.2.8 Ventajas del uso de los materiales didáctico estructurados**

- **Organización y Claridad:** Este tipo de material suele estar organizado de manera sistemática, proporcionando una secuencia lógica de información que facilita la comprensión y el aprendizaje.
- **Facilita la enseñanza:** Al contar con una estructura predefinida, el material didáctico facilita la tarea del educador al ofrecer pautas y recursos concretos para transmitir conceptos de manera efectiva.
- **Eficiencia en el Tiempo:** Puede contribuir a optimizar el tiempo de enseñanza, ya que el material estructurado a menudo se ha diseñado para cubrir objetivos específicos de aprendizaje de manera eficiente.
- **Seguimiento y Evaluación:** Permite un seguimiento más fácil y una evaluación más precisa del progreso del estudiante, ya que se puede medir el avance a través de los elementos estructurales.

### 2.2.9 Desventajas de los de los materiales didáctico estructurados

- **Falta de flexibilidad:** Al estar predefinido, puede carecer de la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes.
- **Riesgo de Monotonía:** Si se utiliza de manera constante, puede llevar a una rutina que resulte monótona para los estudiantes, afectando su motivación y participación.
- **Limitaciones Creativas:** Puede restringir al seguir una estructura predeterminada, limitando las oportunidades para la exploración y la innovación.
- **Desconexión con la realidad:** En algunos casos, el material estructurado puede alejarse de la aplicación práctica y de la conexión con la realidad, dificultando la comprensión de conceptos en situaciones cotidianas.

Es importante destacar que la efectividad del material didáctico estructurado dependerá de cómo se integre y adapte a las necesidades específicas del entorno educativo y de los estudiantes.

## **Capítulo III**

### **Metodología de la Investigación**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

Según Sampieri, Collado, & Lucio, (2015 p 95), este tipo de trabajo corresponde a una investigación básica descriptiva, permite describir los fenómenos tal como se presentan en la realidad, al mismo tiempo Carlessi & Meza, (2017 p. 44), manifiesta que estos tipos de trabajos descriptivos nos llevan a la búsqueda de nuevos conocimientos, no tienen objetivos prácticos, buscan recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico.

Los investigadores se esfuerzan por conocer de manera teórica los conceptos básicos del tema objeto de nuestro trabajo documentario, en tal sentido, nuestro trabajo, a partir de la información seleccionada analizó e identificó los aportes de los autores con relación a los materiales didácticos estructurados y su importan en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

#### **3.2 Muestra y Unidades de Análisis Documentales**

Las unidades de análisis de análisis tomadas fueron fuentes documentales como tesis, de segunda especialidad, tesis de licenciamiento, tesis de posgrado y revistas sobre materiales didácticos para resolver problemas de cantidad. Del mismo modo, se investigó 33 documentos de las cuales 20 fueron seleccionadas para este trabajo documental.

a) Ubicación: Las fuentes extraídas fueron de diversos repositorios de universidades, tanto públicas como privadas a nivel nacional como se describe a continuación: Repositorios

institucionales: - Públicos: UNH, la universidad Nacional de san Martin, UNE, UNJFSC, Untumbes. Privados: UCV, Instituto de Estudios Peruanos, ULADECH, UAP.

b) Cobertura: nacional e internacional.

c) Cantidad: 20 documentos

d) Horizonte temporal: Las investigaciones seleccionadas tiene un espacio temporal de doce años, desde el 2010 hasta el 2022

e) Idiomas de los documentos: Todas las fuentes están publicadas en el idioma español.

f) Tipo de fuentes: Todas las fuentes en este trabajo son tesis de pre y posgrado.

### **3.3 Técnicas e Instrumentos**

#### **3.3.1 Matriz Bibliográfica o Ficha Bibliográfica**

Consiste en un cuadro con los siguientes criterios: autor, título, año, tipo de documento, volumen y número, ámbito, página, lugar de publicación y país.

#### **3.3.2 Matriz Hermenéutica o Analítica**

Matriz hermenéutica, consiste en colocar la información por cada fuente. Contiene el autor, título y la información correspondiente al eje 1 y eje 2.

### **3.4 Ejes Temáticos o Ejes de Análisis**

- Uso de materiales didácticos.
- Tipos de materiales didácticos.

### **3.5 Metodológico o Plan de Análisis**

Este proceso consistió de dos fases: heurística y hermenéutica.

#### **- *Heurística***

En esta primera fase se indagó en los repositorios de las universidades con cobertura nacional e internacional que fueron de fácil acceso, el recojo de esta información se organizó en un Excel

con los siguientes criterios: autor, título, ubicación. Luego de identificó los datos necesarios para pasar a la siguiente fase.

- ***Fase hermenéutica***

En esta segunda fase se realizó un análisis particular de cada contenido, se tuvo en cuenta los resultados conclusiones de cada fuente recabada. A su vez se iba limpiando la información y organizando en un Excel para tener un mejor panorama con respecto a los ejes.

## Capítulo IV

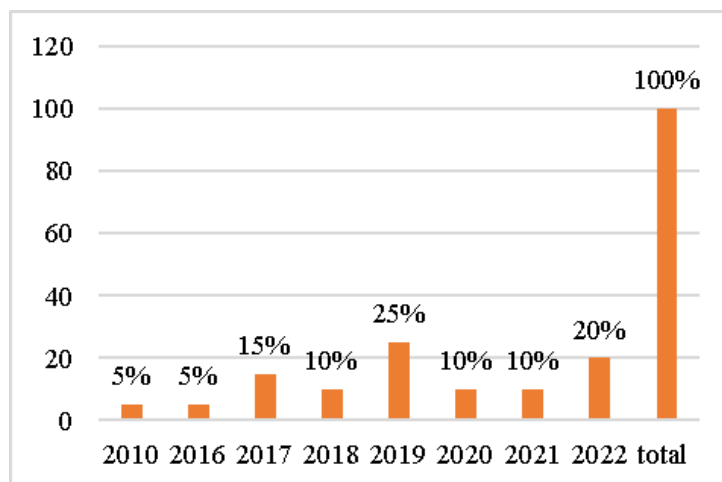
### Resultados

#### 4.1 Descripción de las Fuentes Documentales

Para la búsqueda de los años de las diferentes fuentes se ha seleccionado las investigaciones que se ha trabajado a través de la matriz de consistencia. Obteniendo el año 2019 que más se ha trabajado según los resultados del gráfico.

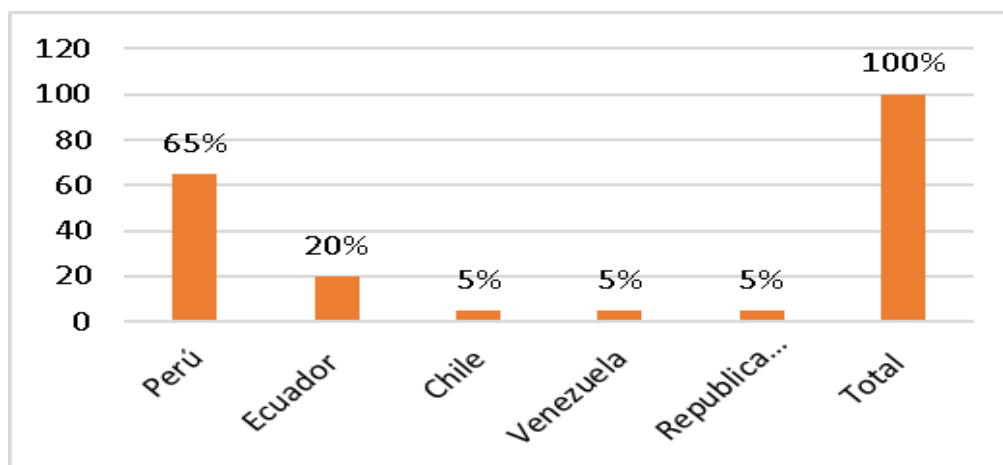
**Tabla 1** *Fuentes bibliográficas según el año*

Año	Cantidad	%
2010	1	5
2016	1	5
2017	3	15
2018	2	10
2019	5	25
2020	2	10
2021	2	10
2022	4	20
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Figura 1 Fuentes bibliográficas según el año****Tabla 2 Fuentes bibliográficas según el país**

Procedencia	Cantidad	%
Perú	13	65
Ecuador	4	20
Chile	1	5
Venezuela	1	5
República Dominicana	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Figura 2 Fuentes bibliográficas según el país**



### Interpretación

En la búsqueda de fuentes documentales según nacionalidad se ha extraído un 65% nacional y un 35% internacional, haciendo mayor uso de las fuentes nacionales en el trabajo documental conforme muestra el gráfico.

**Tabla 3 Fuentes bibliográficas según el ámbito**

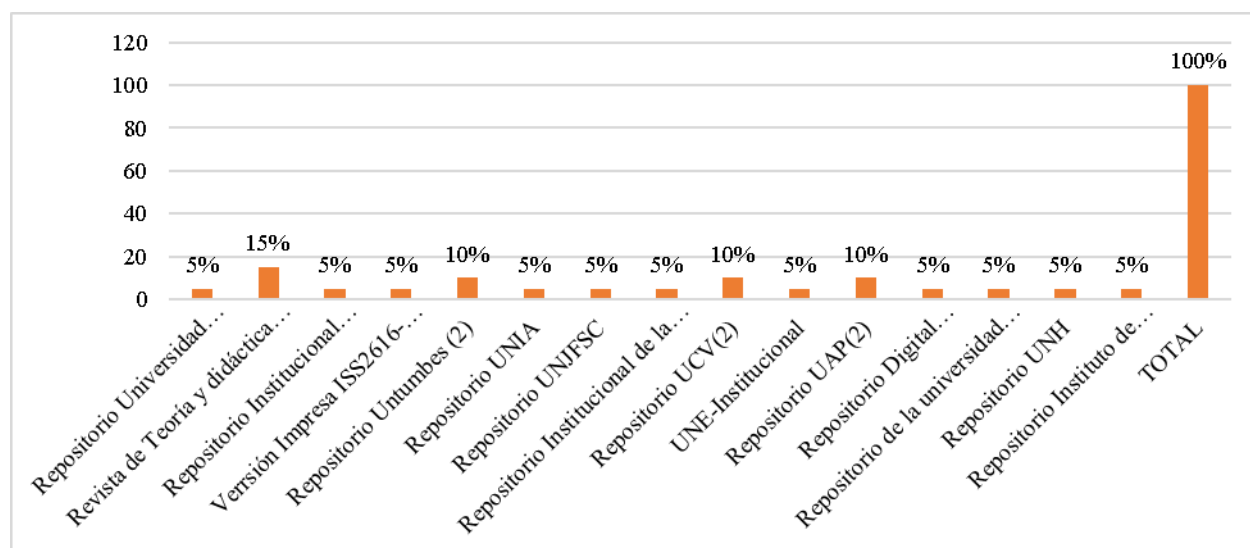
Lugar de procedencia	Cantidad	%
Nacional	13	65
Internacional	7	35
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### Interpretación

Para obtener los resultados de las fuentes documentales se llevó a cabo mediante 15 buscadores repositorio Universidad Técnica de Ambato, revista de Teoría y didáctica de las Ciencias Sociales, repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA, Versión Impresa ISS2616-7964, repositorio Un tumbes, repositorio UNIA, repositorio UNJFSC, repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana, Repositorio UCV, UNE-Institucional, repositorio UAP, repositorio Digital Universidad Israel, repositorio de la universidad Nacional de san Martín, repositorio UNH, repositorio Instituto de Estudios Peruanos. Todos los repositorios buscados son de libre acceso.

**Tabla 4 Fuentes bibliográficas según el buscador**

Lugar	Cantidad	%
Repositorio Universidad Técnica de Ambato	1	5
Revista de Teoría y didáctica de las Ciencias Sociales (Redalyc)	3	15
Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA	1	5
Versión Impresa ISS2616-7964.	1	5
Repositorio Untumbes	2	10
Repositorio UNIA	1	5
Repositorio UNJFSC	1	5
Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana	1	5
Repositorio UCV	2	10
UNE-Institucional	1	5
Repositorio UAP	2	10
Repositorio Digital Universidad Israel	1	5
Repositorio de la universidad Nacional de san Martin	1	5
Repositorio UNH	1	5
Repositorio Instituto de Estudios Peruanos	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Figura 3 Fuentes bibliográficas según el buscador**

## 4.2 Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales

En esta parte del trabajo, se realizó la identificación y descripción de las investigaciones, en base los ejes de análisis y estas son: “Materiales didácticos contextualizados” y “tipos de materiales didácticos contextualizados”

Los materiales didáctico estructurado en el nivel inicial, se presentan la información seleccionada sobre el tema, considerando que el sistema educativo requiere de herramientas didácticas para el trabajo pedagógico para el desarrollo de capacidades en los niños del nivel, la utilización de los materiales didácticos por parte el docente facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo permite un aprendizaje activo y participativa de los niños, es por ello que la docente deberá utilizar estos recursos en el aula no debe faltar los recursos didácticos para el trabajo del docente y los niños, para ello es necesario, que el Estado, a través del Ministerio de Educación implemente a las instituciones educativos con diversos materiales educativos estructurados y desarrolle jornadas de capacitación a todos los docentes sobre su utilización en las diferentes áreas.

Según Montessori, (2014), los materiales educativos son recursos pedagógicos planificados para facilitar el progreso de los procesos de enseñanza y aprendizaje, diseñados específicamente con fines educativos. Se reconoce que la adquisición de conocimientos se lleva a cabo a través de la experiencia, lo que implica que la enseñanza de las áreas debe fundamentarse en la utilización de materiales organizados de manera estructurada o no estructurada. En consecuencia, la manipulación de estos materiales contribuye a la construcción de conceptos, relaciones y operaciones.

Matamoros, Salmerón, & Mercado, (2021), establece que los materiales didácticos, como recursos educativos deben ser utilizados por el docente de manera creativa, incorporando ideas novedosas para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje, estos recursos deberán ser diversificados para incidir de manera directo en el aprendizaje de los niños. Los elementos esenciales para un aprendizaje significativo incluyen los materiales, medios y recursos didácticos. Estos elementos posibilitan que los estudiantes construyan sus propios conocimientos, creando un entorno propicio para clases motivadoras donde se fomente la interacción entre estudiantes, así como entre el docente y el estudiante.

Alcívar, Rodríguez, & Mera Rodríguez, (2019), en su investigación sobre los materiales pedagógicos y su influencia para mejorar la calidad de la educativa, tuvo como finalidad analizar los materiales pedagógicos como factores que favorecen los aprendizajes y lograr mejorar la calidad educativa, corresponde a una investigación descriptiva documental con un diseño bibliográfico, concluyeron; la utilización de recursos metodológicos y pedagógicos basados en la naturaleza favorece el aprendizaje de los estudiantes. Esto les permite convertirse en investigadores de su entorno educativo, potenciando el desarrollo de sus habilidades y destrezas, fomentando la creatividad y el deseo de seguir aprendiendo. Además, promueve el respeto y la valoración del medio ambiente como un elemento fundamental a lo largo de toda su vida. Lograr aprendizajes de alta calidad implica enfrentar diversos desafíos para satisfacer las expectativas de la comunidad, asegurando la formación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con un desempeño sólido para un futuro mejor. Se puede concluir que la aplicación de recursos metodológicos y pedagógicos basados en la naturaleza facilita el proceso de aprendizaje, permitiéndoles convertirse en investigadores de su entorno educativo, fomentando la creatividad y el deseo continuo de aprender. Además, promueve la valoración y el respeto hacia el medio ambiente como un elemento esencial a lo largo de toda su vida.

Frías, M (2017), en su investigación sobre perspectivas de los padres con relación al uso de los materiales didácticos estructurados, tuvo como objetivo las percepciones de los padres con relación al uso de los materiales estructurados y no estructurados, este trabajo corresponde a una investigación exploratoria, con enfoque cuantitativo y concluyó: que el uso de estos recursos influyen significativa en el de aprendizaje, a través de la manipulación que desarrollan los niños, al mismo tiempo estos recursos son de fácil acceso para comprarlos, el docente en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje son solo utiliza los recursos didácticos estructurados, también utiliza los no estructurado ya que se adecuan al contexto real de los niños, especialmente en las zona periféricas o rurales.

Quispe, (2022), en su trabajo realizado sobre los materiales didácticos no estructurados y la creatividad en los niños de primaria, tuvo como objetivo determinar la influencia de los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de creatividad en el área de Arte y Cultura en los niños de primaria, esta fue una investigación con enfoque cuantitativo de tipo aplicada, con pre y postest en un solo grupo, se concluyó que este recurso antes mencionado influyen significativamente en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes del nivel primaria, los

niños que utilizaron los materiales didácticos no estructurado lograron desarrollar habilidades como la imaginación, la originalidad al trabajar objetos de arte.

### **4.3 Análisis de Información según los Ejes**

#### **4.3.1 Eje 1: Materiales didácticos**

En cuanto a la búsqueda de información se realizó un análisis de las fuentes documentales sobre materiales didácticos.

En las informaciones verificadas se ha hecho notar grandes hallazgos, ya que, mediante el uso de materiales didácticos, se ha obtenido resultados favorables que garantizan el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños. Además, estas informaciones que brindan los autores ayudan mucho a los docentes al momento de incorporar diversas estrategias con los materiales didácticos en la resolución de problemas de cantidad.

En este sentido se sabe que enseñar con diferentes materiales didácticos ayuda a los niños a desarrollar el razonamiento, la observación y la concentración.

#### **4.3.2 Eje 2: Tipos de materiales didácticos estructurados**

En búsqueda de diferentes fuentes de trabajos documentales se ha recopilado información sobre los tipos de materiales estructurados.

Material didáctico estructurado: hace referencia a los bloques lógicos, Ábaco, Multibase 10, Ganchos de ropa, Chapas.

Materiales didácticos no estructurados semillas, cajas, cartón, botellas, botones, cucharas, tapitas.

Ambos tipos de materiales didácticos según los autores de las diferentes fuentes documentales son esenciales para captar la atención de los niños y el aprendizaje didáctico.



## Conclusiones

- Con relación al objetivo general de esta investigación, los autores mencionan que los materiales didácticos son recursos que los docentes utilizan de manera creativa para desarrollar las capacidades en los niños de todos los niveles y mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los investigadores definen que los materiales didácticos estructurados desarrollan habilidades y destrezas en los niños, pues permite interactuar con los demás de manera activa, dialogando, escuchando, preguntando, así generando el desarrollo de pensamiento crítico.
- Con relación al objetivo específico de esta investigación los autores sostienen que, durante el desarrollo de las sesiones de clase, los profesores deben utilizar diferentes materiales didácticos estructurados: los bloques lógicos, el tangram, base 10, las regletas de Cousinet, ya que son de fácil elaboración y de acceso.
- Los autores manifiestan que el trabajo pedagógico de los docentes, a través de los materiales didácticos promueven espacios de participación en los niños, a través de la interactividad entre niños, docentes y familiares para lograr las capacidades establecidas.

### **Recomendaciones**

- Implementar a las instituciones educativas con la mayor cantidad de materiales didácticos para promover el aprendizaje significativo.
- A los del nivel inicial, utilizar siempre en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, estos recursos antes mencionados, ya que fomentan la creatividad de los niños y lo más importante, estimulan el pensamiento lógico para resolver problemas.
- A los docentes desarrollar trabajo colegiado para mejorar su práctica pedagógica.

## Referencias Bibliográficas

- Alván, P., Brugueiro, T. G., & Mananita, T. (2014). *Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años*. [Tesis de pregrado, UNAP-Perú]. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3475>
- Flores, p., Lupiáñez, J. L., & marin, A. (2014). *Materiales y recursos en el aula de matematicas*. España.
- Alcívar, E., Rodríguez, K., & Mera, A. (2019). *Materiales pedagógicos de la naturaleza como factores favorecedores del aprendizaje para mejorar la Calidad Educativa*. [Revista, CIENCIAMATRIA- Ecuador]. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/oai>
- Pacheco, A. & Caraballo, E. (2023). *Los juegos educativos como estrategias para fortalecer el rendimiento académico en el área de matemáticas de los niños y niñas de primer grado en el barrio 24 de mayo Cereté*. [Tesis de pregrado, UNAD- Colombia]. <https://chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/58639/arpachecoc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anchundia, S. M., & Arroyo Vera, Z. J. (2022). *Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico matemáticas en los niños de educación inicial. Yachasun, vol. 6(11), 22*. [Revista, SOARCI- Ecuador]. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0191>
- Becerra Lozano, M. L. (2019). *Programa de material didáctico para desarrollar la noción de conteo del área de matemática en los niños de 5 años del PRONOEI "Niños al futuro" caserío Nuevo Porvenir distrito Catache-Santa Cruz-Cajamarca-2019*. [Tesis de pregrado, ULADECH- Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25857>
- Belaunde, M. E. (2021). *El uso de materiales educativos en las escuelas peruanas: un aprendizaje en proceso*. Lima . <https://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/1219>
- Carlessi, H. S., & Meza, C. R. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima Perú: Business Support Aneth. <https://sibi.unprg.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=35284>
- Celi Rojas, S. Z., Sánchez, V. C., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial*. [Revista, RICE- Ecuador]. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- Chuqui, C. (2016). *Influencia de los materiales educativos estructurados en el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del iv ciclo de educación primaria de la i.e. n° 84101 de yanahirca, distrito de san juan – provincia de sihuas*. [Tesis de pregrado, UNS- Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/2850>
- Correa, M. P. (2019). *Uso de materiales didáctico estructurados con el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial*. [Tesis de pregrado, UNTUMBES- Perú]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/896>
- Espinoza, E. M. (2018). *Material didáctico en el nivel inicial*. [Tesis de pregrado, UNTUMBES,Perú].<chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/480/CHUNGA%20CARDENAS%20DE%20ESPINOZA%20C%20EYDA%20MARCELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Frias, E. M. (2017). *Perspectiva de los Padres de Niños del Nivel Inicial con respecto al Uso de los Recursos Didácticos Estructurados y No Estructurados dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. [Tesis de posgrado, UNIVE,Republica Dominicana]. <chrome->

- extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/406/1/18-0779\_TF.pdf
- HERRERA, A. G. (2022). *Materiales didácticos estructurados y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5to grado de primaria de la i.e. N° 20320 domingo mandamiento sipan - huacho*. [Tesis de pregrado, UNJFSC, Perú]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5880/ANGEL%20GOOVERT%20AYALA%20HERRERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lopez, t. G. (2014). *Elaboracion de material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela Daniel Villagómez*. [Tesis de posgrado, UPS, Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2415>
- Mamani, R. L. (2016). *Uso de los materiales didácticos en el área de Matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Villas de Ancón*. Lima. [Tesis de posgrado, UCV, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21721>
- Mancco, L. L. (2019). *Materiales educativos para la educación temprana en niños y niñas del I ciclo del nivel de educación inicial*. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6392>
- Margarita, A. S. (2022). *Materiales didácticos concretos para favorecer las ociones lógico matemáticas en los niños de educación inicial*. [Revista, RMA Y- Ecuador]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=685872167002>
- Matamoras, A., Salmerón, E., & Mercado, S. (2021). *Medios, recursos y materiales didácticos*. Managua, Nicaragua. [Tesis de pregrado, UNAN- Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/15630/1/15630.pdf>
- Medrano, E. (2018). *Estrategia de implementación de materiales didácticos para la mejora de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa inicial 561 “Corazón de Jesús” del distrito de Villa María del Triunfo – UGEL 01*. Lima. [Tesis de pregrado, UPOCH- Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3042>
- MINEDU. (2017). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Lima. <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Montessori, M. (2014). *El metodo de la pedagogia cientifica: aplicado a la educacion de la infancia*. Madrid españa: biblioteca nueva.
- Proaño, E. G. (2020). *Reproducción de los roles a través de materiales didácticos de niños y niñas en la educación inicial de la unidad educativa francisco flor*. [Tesis de pregrado, UTA- Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31032>
- Quinchori Atilio, N. (2017). *Materiales didácticos no estructurados como estrategia didáctica y aprendizaje en matemática en la i.e. n° 1044 perené-2016*. [Tesis de pregrado, ULADECH- Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/2780>
- Quiroz, R. G., & Ramos, C. V. (2022). *Importancia del material concreto en el aprendizaje*. *F T. Franz Tamayo*, 15. [Revista, RFT- Perú]. <https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/download/796/2058>
- Quispe, G. (2022). *Materiales didácticos no estructurados y creatividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa n° 36461 de Bellavista, Tayacaja*. [Tesis de pregrado, UNH- Perú]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4686>
- Ramirez Cerna, Z. R. (2017). *El uso de materiales didácticos y el aprendizaje del área de matemática en los niños de 4 años de educación inicial en la institución educativa n°*

- 400 “virgen del rosario”. Lima. [Tesis de pregrado, UAP- Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/8275>
- Rojas Matamoros, A., Salmerón Salmerón, A. E., & Guzmán Mercado, S. Y. (2021). *Medios, recursos y materiales didácticos*. Nicaragua. [Tesis de pregrado, UNAN- Nicaragua].
- Ruíz, P. P. (2020). *Material didáctico y su influencia en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E. N° 193 - Alianza, provincia de Lamas, región San Martín*. Rioja – Perú. <https://repositorio.unan.edu.ni/15630/1/15630.pdf>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2015). *Metdologia de la Investigación*. México : McGRAW-HILL.
- Sanchez, R. (2015). *Recursos didacticos para el aula de matematicas* . España.
- Torres, A. S., & Fernández, M. R. (2023). *Estrategia “material concreto” para desarrollar la coordinación fonética en estudiantes de 3 años, Institución Educativa Inicial 231 Rioja*. Tarapoto, Perú.

## Anexos

## Anexo 1

## Matriz bibliográfica

N°	Autor	Título	Año	Tipo de documento	Volumen y número	Ámbito	Páginas	Lugar de publicación	País
1	Amores Preñao Elvira Gabriela	Reproducción De Los Roles A Través De Materiales Didácticos De Niños Y Niñas En La Educación Inicial De La Unidad Educativa Francisco Flor	2020	Tesis de Licenciamiento		Internacional		Repositorio Universidad Técnica de Ambato	Ecuador
2	Flores, P., Lupiáñez L., Berenguer, L., Marín, A. y Molina, M. (2011).	Materiales y recursos en el aula de matemáticas	2011	Libro	01	Internacional	266	Universidad de Granada departament o de didáctica de la matemática	Granada
3	García-Alcívar, M. E., & Mera Rodríguez, A. K. (2019).	Materiales pedagógicos de la naturaleza como factores favorecedores del aprendizaje para mejorar la calidad educativa.	2019	Revista		Internacional		Revista de Teoría y didáctica de las Ciencias Sociales (Redalyc)	Venezuela
4	Pacheco Anchundia Stela Margarita	Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico matemáticas en los niños de educación inicial	2022	Revista	Volumen 6 Numero 11	Internacional			Ecuador
5	Becerra Lozano, Marie Lea	Programa de material didáctico para desarrollar la noción de conteo del área de matemática	2019	Tesis de pregrado		Nacional		Repositorio Institucional	Cajamarca Perú

		en los niños de 5 años del PRONOEI "Niños al futuro" caserío Nuevo Porvenir distrito Catache-Santa Cruz-Cajamarca-2019						ULADECH CATÓLICA	
6	Héctor Hugo Sánchez Carlessi	Metodología y diseños en la investigación científica	2015	Libro	Volumen 5	Nacional	275	Business Support Aneth.	Perú
7	Sonia, Zhadira Celi Rojas	Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial	2021	Revista	Volumen 5 Numero 19	Internacional		Versión Impresa ISS2616-7964.	Ecuador
8	Colchado Chuqui José	Influencia de los materiales educativos estructurados en el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria De La I.E. N° 84101 de Yanahirca, Distrito de San Juan – Provincia de Sihuas 2015	2016	Tesis de postgrado		Nacional		Alicia	Perú-Chimbot e
9	María Petronila Rujel Correa	Uso de materiales didáctico estructurados con el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial.	2019	Tesis postgrado		Nacional		Repositorio Untumbes	Tumbes - Perú
10	Chunga Cárdenas de Espinoza, Eyda Marcela	Material didáctico en el nivel inicial	2018	Tesis de postgrado		Nacional		Repositorio Untumbes	Perú-Piura

11	Frias, E. M.	Perspectiva de los Padres de Niños del Nivel Inicial con respecto al Uso de los Recursos Didácticos Estructurados y No Estructurados dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	2017	Tesis de pregrado		Internacional		Repositorio UNIA	República Dominicana
12	Angel Goovert Ayala Herrera	Materiales didácticos estructurados y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5to grado de primaria de la i.e. N° 20320 domingo mandamiento sipan - huacho	2022	Tesis de pregrado		Nacional		Repositorio UNJFSC	Huacho-Perú
13	Villalta López, Tránsito Guadalupe	Elaboracion de material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela Daniel Villagómez.	2010	Tesis de pregrado		Internacional		Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana	Chile
14	Yapo Mamani, Rosa Luz	Uso de los materiales didácticos en el área de Matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Villas de Ancón, 2014	2016	Tesis de pregrado		Nacional		Repositorio UCV	Perú

15	Valverde Mancco, Liliana Liz	Materiales educativos para la educación temprana en niños y niñas del I ciclo del nivel de educación inicial	2019	Tesis de pregrado		Nacional		UNE-Institucional	Perú
16	Pacheco-Anchundia Stela Margarita	Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico matemáticas en los niños de educación inicial	2022	Revista		Internacional		REDALYC	Ecuador
17	Matamoros, Alicia Rojas, Salmerón, Ada Elizabeth, Guzmán Mercado, Scarleth Yesmin	Medios, Recursos y Materiales Multimedia	2020	Tesis de pregrado		Internacional		Repositorio centroamericano SIDCA-CSUCA	Nicaragua
18	Medrano Cuadros, M. E. (2018).	Estrategia de implementación de materiales didácticos para la mejora de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa inicial 561 "Corazón de Jesús"	2018	Tesis de pregrado		Nacional		Biblioteca central de la gestión de la información	Perú
19	Zegarra papa, Yara Areli	Materiales educativos en el aprendizaje de las matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial nro.692 las américas del distrito de san juan bautista - Loreto 2018	2018	Tesis de pregrado		Nacional		Repositorio UAP	Perú

20	Baque Cevallos Nancy Geovanna	Material didáctico para alumnos de educación inicial	2019	Trabajo de titulación		Internacional		Repositorio Digital Universidad Israel	Ecuador
21	Coba Escudero, Nayelly Giordana	Influencia de la técnica del reciclaje clasificatorio en las habilidades matemáticas en Estudiantes de cinco años de una I.E De Trujillo, 2022	2022	Tesis de pregrado		Nacional		Repositorio UCV	Perú
22	Torres, a. s., & Fernández, m. r	Estrategia “material concreto” para desarrollar la coordinación fonética en estudiantes de 3 años, institución educativa inicial 231 rioja torres, a. s., & fernández, m. r	2015	Tesis de pregrado		Nacional		Repositorio de la universidad Nacional de san Martin	Perú
23	Mercedes Rodríguez Sánchez	Recursos didácticos para el aula de matemáticas	2015	Tesis de pregrado		Internacional			España
24	Pinedo Ruiz, Piedad	Material didáctico pensamiento matemático nivel concreto representativo conceptual	2020	Tesis de posgrado		Nacional		Repositorio de la universidad Nacional de san Martin	Perú
25	Matamoras, Alicia Rojas, Salmerón, Ada Elizabeth, Guzmán mercado, Scarleth Yesmin	Medios, recursos y materiales didácticos, utilizados por la docente en la asignatura de ciencias naturales en 4to grado del colegio	2020	Tesis de pregrado		Internacional		Repositorio Centroamericano SIIDCA-CSUCA	Nicaragua

26	Ramírez Cerna, Zaira Rocío	El uso de materiales didácticos y el aprendizaje del área de matemática en los niños de 4 años de educación inicial en institución educativa N° 400 virgen del rosario - Huaral año 2016	2017	Tesis de pregrado		Nacional		Repositorio UAP	Perú
27	Gladys Ramos Quispe	Materiales didácticos no estructurados y creatividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 36461 de bellavista, Tayacaja	2022	Tesis de posgrado		Nacional		Repositorio UNH	Perú
28	Ruth Giovanna Ruesta Quiroz	Importancia del material concreto en el aprendizaje	2022		4 no. 9	Nacional	94-108	Repositorio UCV	Perú
29	Quinchori Atilio, Nancy	Materiales didácticos no estructurados como estrategia didáctica y aprendizaje en matemática en la I E N° 1044 perené-2016.	2017	Tesis de pregrado		Nacional		ULADECH	Perú
30	María Montessori	El metodo de la pedagogia cientifica: aplicado a la educacion de la infancia	2014	Revista	3	Internacional	181-183	Casa de libro	España
31	Minedu	Importancia del uso de material didáctico en la educación inicial.	2017	Libro		Nacional			Perú

32	Piedad Pinedo Ruíz	Material didáctico y su influencia en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E. N° 193 - Alianza, provincia de Lamas, región San Martín, 2018	2020	Tesis de pregrado		Nacional			Rioja
33	Mariana Eguren Carolina de Belaunde	El uso de materiales educativos en las escuelas peruanas: un aprendizaje en proceso	2021	Libro		Nacional	287	Repositorio Instituto de Estudios Peruanos	Perú

## ANEXO 2

### Matriz Hermenéutica

N.º	AUTOR	TITULO	- EJE 1: Materiales didácticos	EJE 2: Tipos de materiales didácticos estructurados
01	Baque Cevallos Nancy Geovanna	Material didáctico para alumnos de educación inicial	El material didáctico es un recurso primordial en el área educativa, llamados también auxiliares, son presentados en diferentes formas y tamaños, en la edad inicial los niños aprenden a través de juegos y medios atractivos. De acuerdo con la definición expuesta anteriormente, para que el material didáctico sea eficaz, se deben amoldar a los diferentes objetivos, contenidos y actividades de cada materia dentro del ambiente educativo teniendo en cuenta el tipo de alumnado al que van dirigido.	

02	GLADIS RAMOS QUISPE	Materiales didácticos no estructurados y creatividad en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 36461 de bellavista, Tayacaja	Los materiales didácticos, son aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en medio de un contexto educativo globalizado y sistémico, los cuales estimulan los sentidos, favoreciendo así a la recepción de información que serán la base para el desarrollo de otras destrezas y habilidades de tipo cognitivo y conductual.	Material didáctico no estructurado: Constituye la totalidad de elementos que existen en el mundo físico de forma natural los cuales son susceptibles a ser vistos, tocados, oídos o gustados.  Material didáctico concreto estructurado: El material didáctico concreto estructurado, es diseñado en las fábricas y “tiendas comerciales.
03	María Eugenia García Alcívar	Materiales pedagógicos de la naturaleza como factores favorecedores del aprendizaje para mejorar la calidad educativa.	El material didáctico ayuda en el proceso de aprendizaje en los alumnos, gracias al contacto práctico y lúdico que activan el gozo por aprender, estimulando el desarrollo memorístico, así como la motricidad tanto fina y gruesa, lo cognitivo, lo físico, así como otros aspectos que son necesarios en el proceso evolutivo del estudiante.	Material no estructurado: piedras, algodón, semillas, arenero.
04	Sonia, Zhadira Celi Rojas	Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial	Los recursos didácticos favorecen el desarrollo del pensamiento lógico matemático que permiten un aprendizaje significativo son: situaciones cotidianas, matematización del entorno, vivencias con el cuerpo; recursos manipulativos y juegos que se deben usar a diario, como también recursos literarios: cuentos,	

			canciones, adivinanzas y los recursos tecnológicos que se pueden implementar varias veces en la semana para diversificar el aprendizaje.	
05	Ramírez Cerna, Zaira Rocío	El uso de materiales didácticos y el aprendizaje del área de matemática en los niños de 4 años de educación inicial en institución educativa N° 400 virgen del rosario - Huaral año 2016	El material didáctico facilita la enseñanza-aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, facilitar la labor docente y, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos.	Material permanente de trabajo: tablero y los elementos para escribir en él, videoproyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales. - Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc. - Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc. - Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes. - Material Tecnológico: Todos los medios electrónicos que son utilizados para la creación de materiales didácticos. Las herramientas o materiales permiten al profesor la generación de diccionarios digitales, biografías interactivas, el uso de blogs educativos y la publicación de documentos en bibliotecas digitales, es decir, la

				creación de contenidos e información complementaria al material didáctico.
06	Pinedo Ruiz, Piedad	Material didáctico pensamiento matemático nivel concreto representativo conceptual	El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.	Material didáctico estructurado: son los materiales que han sido elaborados específicamente con fines didácticos.  Material didáctico no estructurado: son los materiales que no han sido elaborados específicamente con fines didácticos, pero son empleados con frecuencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
07	Ruth Giovanna Ruesta Quiroz	Importancia del material concreto en el aprendizaje	Es el conjunto de objetos y aparatos de apoyo destinados a contribuir con el proceso de enseñanza de manera más provechosa, con la finalidad del ilustrar y dinamizar el aprendizaje del estudiante.	Material concreto: El uso del material concreto o material de apoyo pedagógico tiene el mismo Objetivo que radica en favorecer el desarrollo del pensamiento lógico y la construcción de saberes en las diferentes áreas del conocimiento, porque estimulan el aprendizaje de los estudiantes a través de los sentidos
08	Quinchori Atilio, Nancy	Materiales didácticos no estructurados como estrategia didáctica y aprendizaje en matemática en la I E N° 1044 PERENÉ-2016.	El material didáctico proporciona un contexto agradable para realizar un buen trabajo y permite que la docente establezca otra forma de orden en el aula.	Material didáctico no estructurado: objetos reales, recursos de la comunidad, material recuperable, infraestructura y ambiente de la localidad, recursos humanos.

				<p>Objetos cotidianos: llaves, lapiceros, lápices de color, barajas, pinzas, candados, cintas de medida, vasos.</p> <p>Objetos reaprovechados: cajas, botellas vacías, tapas de botellas, conos, vasos descartables, tarjetas de navidad, latas con borde, cajitas de fosforas vacíos.</p>
09	Zegarra papa, Yara Areli	Materiales educativos en el aprendizaje de las matemáticas en niños de 5 años de la institución educativa inicial nro.692 las américas del distrito de san juan bautista - Loreto 2018	Un material didáctico es todo aquello que nos ayuda a comunicar mejor nuestras ideas para que éstas sean más claras e interesantes.	
10	Yapo Mamani, Rosa Luz	Uso de los materiales didácticos en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa villas de ancón, 2014	Los materiales educativos son herramientas que ayudan a los maestros a utilizar con frecuencia los materiales didácticos para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Los materiales didácticos se emplean en clase, para que los estudiantes desarrollen sus capacidades, destrezas. Asimismo, estos recursos apoyan en el contenido de cualquier tema o asunto, lo que les permitirá formar su propia percepción sobre su aprendizaje.	<p>Bloques lógicos</p> <p>Ábaco</p> <p>Multibase 10</p> <p>Ganchos de ropa</p> <p>Chapas</p>
11	Elvira Gabriela	Reproducción De Los Roles A Través De Materiales	Los materiales didácticos son necesarios e indispensables en el aula de clases, puesto	

	Amores Proaño	Didácticos De Niños Y Niñas En La Educación Inicial De La Unidad Educativa Francisco Flor	que ayuda en el desarrollo de la clase y facilita el trabajo de los docentes, es decir los recursos siempre serán beneficiosos en todos los campos educativos en todas las áreas de estudio, simplemente se debe mantener un propósito o utilizar según las necesidades del niño o niña. Además, se menciona que en algunos casos las educadoras tienen limitaciones por diversos aspectos como el desconocimiento por ciertas actividades, el escaso manejo de recursos del entorno, entre otros; motivo por el cual se emplea materiales tradicionales como libros, cuentos y carteles, dejando de lado la innovación	
12	Pacheco Anchundia Stela Margarita	Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico matemáticas en los niños de educación inicial	Los materiales didácticos concretos como recursos esenciales para direccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje en tanto a los intereses de los estudiantes, se cree que, en el campo de la educación inicial son indispensables debido a la posibilidad de un direccionamiento más concreto de los elementos, contenidos de enseñanza que se busca consolidar en los niños y niñas. En este sentido, la razón del estudio desde el manejo de materiales didácticos concretos, cumple con la función de optimizar los procesos de	

			aprendizajes de los estudiantes, entendiéndose que a través de estos recursos se favorece la atención, concentración en el tema que se desea desarrollar.	
13	Becerra Lozano, Marie Lea	Programa de material didáctico para desarrollar la noción de conteo del área de matemática en los niños de 5 años del pronoei “niños al futuro” caserío nuevo porvenir distrito catache-santa cruz-cajamarca-2019	Materiales didácticos son medios que facilitan el proceso de la enseñanza y aprendizaje; el nuevo enfoque, considera al material como estímulo que el niño recibe del ambiente que lo rodea.	Los materiales didácticos son todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica
14	María Petronila Rujel Correa	Uso de materiales didáctico estructurados con el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial.	Los materiales didácticos utilizados en la escuela para cubrir rubros que desarrollan las habilidades necesarias para interactuar en la sociedad son requeridos y necesario por la facilidad que otorga a la enseñanza y la significancia en el aprendizaje.	
15	Marcela Chunga Cárdenas De Espinoza	Titulo Material didáctico en el nivel inicial	Los materiales didácticos son de mucha importancia para motivar aprendizajes que permitan mejorar logros, pero sobre soto en la formación integral de la persona, siempre en cuando se haga un buen uso de los mismos, al respecto cabe indicar que pueden ser utilizados en todas las áreas del currículo.	En ese sentido al material didáctico se le clasifica como el tipo de material impreso, todo lo que tiene que ver con el papel, concreto, el que este permanente destinado para el trabajo, el de tipo audiovisual, que se trabaja con mayor frecuencia en la actualidad y el de tipo

				experimental, que mayormente se encuentra en los laboratorios, el mismo que detallaremos a continuación.
16	Elizabeth Marie Abreu Frías	Perspectiva de los Padres de Niños del Nivel Inicial con respecto al Uso de los Recursos Didácticos Estructurados y No Estructurados dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	Se le conocen como recursos didácticos a los materiales que son utilizados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje Con el propósito de que le pueda facilitar al alumno la comprensión de un contenido nuevo o previo	En los materiales didácticos encontramos materiales de manipulación, observación y experimentación que están compuestos por envases plásticos, cartones, plantas, semillas y objetos de La naturaleza. Por otro lado, también se encuentran endicha clasificación los materiales no estructurados, que incluyen ramas, botones y sogas
17	Angel Goovert Ayala Herrera	Materiales didácticos estructurados y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. N° 20320 domingo mandamiento sipan - huacho	Los materiales didácticos y los recursos se consideran buenos instrumentos para evaluar y diagnosticar la comprensión de conocimientos matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Materiales estructurados.</li> <li>b. Materiales no estructurados.</li> <li>c. Materiales manipulables.</li> <li>d. Materiales para la motricidad</li> <li>e. Materiales impresos</li> <li>f. Material fungible:</li> <li>g. Materiales reciclados.</li> </ul>

18	Villalta López, Tránsito Guadalupe	Elaboración de material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela Daniel Villagómez.	Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.	
19	Liliana Liz Valverde Mancco	Materiales educativos para la educación temprana en niños y niñas del I ciclo del nivel de educación inicial	Los materiales educativos son medios mediante la cual maestra puede brindar nuevos conocimientos para mejorar el aprendizaje y la enseñanza a través de sus experiencias	
20	Mariana Eguren Carolina de Belaunde	El uso de materiales educativos en las escuelas peruanas: un aprendizaje en proceso	Los materiales pueden constituir un apoyo fundamental a las interacciones orientadas a desarrollar una comprensión profunda por parte de los estudiantes.	

**ANEXO 3**  
**Matriz de consistencia**

**PERFIL DEL TRABAJO DOCUMENTARIO**

<b>TÍTULO</b>	TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE LOS MATERIALES DIDACTICOS CONTEXTUALIZADOS EN EDUCACION INICIAL (2014-2023)	
<b>PREGUNTA</b>	- ¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre los materiales didácticos contextualizados en Educación Inicial (2014-2023)?	<b>EJES TEMÁTICOS</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<p>Determinar la influencia del material didáctico en el aprendizaje significativo en los niños de 5 años del nivel inicial. (2014-2023)</p> <p>Comprobar si los materiales didácticos contextualizados facilitan a los niños de 5 años a construir sus propios aprendizajes (2014-2023).</p>	<p>Materiales didácticos</p> <p>Tipos de materiales didácticos</p>

